

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Алтынчэч»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от "26" августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
и введена в действие приказом
Заведующего МБДОУ «Детский сад
№ 12 «Алтынчэч»
№ 86 от «26» августа 2025г.
_____ /Овчинникова Г.А./

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №12 «Алтынчэч»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
на 2025 – 2026 учебный год**

Бавлы, 2025



Оглавление

1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
	Направленность (профиль) программы.....	3
	Нормативно-правовое обеспечение программы.....	3
	Актуальность программы.....	4
	Цель	4
	Задачи	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Адресат программы.....	5
	Характеристика особенностей развития детей.....	5
	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	Содержательный раздел	8
	Общие положения.....	8
	Отличительные особенности программы.....	8
	Объем программы.....	9
	Формы организации образовательного процесса.....	9
	Виды занятий.....	9
	Срок освоения программы	9
	Режим занятий.....	10
	Воспитательная работа.....	10
	2.1.8 Формы подведения итога в реализации программы.....	10
	Учебный план	10
	Матрица Программы на 2025-2026 учебный год.....	15
	Структурные единицы, представляющие определенные направ-	
	ления развития и образования детей (далее-направленности)	16
	Художественная направленность	16
	Физкультурно-спортивная направленность.....	17
	Социально-гуманитарная направленность	17
3.	Организационный раздел	18
	Комплекс организационно-педагогических условий реализации	
	программы.....	18
	Материально-техническое обеспечение Программы.....	18
	Особенности организации развивающей предметно-	
	пространственной среды	19
	Кадровое обеспечение	19
	Обеспеченность методическими материалами и сред-	
	ствами обучения и воспитания	20
	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы... ..	21
	Календарный учебный график.....	22
4.	Краткое содержание программы	23
5.	Литература	27



1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ МБДОУ «Детский сад №12 «Алтынчэч» (далее ДОУ), характеризующий специфику содержания дополнительного образования в прогимназии. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Направленность (профиль) программы. Дополнительное образование обучающихся ДОУ на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В 2025–2026 учебном году Программа предусматривает решение спектра задач технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (Приказ Минпросвещения РФ №196, п.9, с изменениями от 30.09.2020 г.).

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа – это документ, в котором отражаются основные приоритетные, концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определяющие своеобразную «стратегию» образовательного процесса на весь период обучения в ДОУ.

Программа составлена в соответствии с

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
 - Федеральный закон от 13 июля 2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
 - Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
 - Устав образовательной организации.

Актуальность программы. Программа основывается на ежегодном мониторинге интересов детей и запросов родителей (законных представителей), выходящих за рамки ФГОС, и своевременном реагировании на них. Программа ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, образовательных потребностей детей и родителей, имеющих условия предоставления дополнительных образовательных услуг.

Цель. Программа реализуется в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей дошкольников ДОУ в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и предусматривает решение спектра задач технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

Задачи. Образовательная деятельность по Программе призвана формировать и развивать творческие способности обучающихся; удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся; выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития; социализировать и адаптировать обучающихся к жизни в обществе; формировать общую культуру обучающихся; удовлетворять иные образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащие законодательству Российской Федерации, осуществляемые за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.



Принципы и подходы к формированию Программы

- Свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- Доступность глобального знания и информации для каждого;
- Адаптивность к возникающим изменениям
- Свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие Программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность Программы;
- разноуровневость Программы (учет разного уровня развития и разной степени освоения содержания детьми);
- модульность содержания Программы;
- творческий и продуктивный характер Программы;
- открытый и сетевой характер реализации;
- воспитывающий характер деятельности
- предупреждение конфликта интересов педагогического работника.

Адресат программы - обучающиеся дошкольного возраста, в т.ч. дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Характеристика особенностей развития детей

Программа ориентирована на индивидуальные и возрастные особенности детей, учет возрастной специфики способов восприятия ими окружающего мира и поведения.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

Четвертый год жизни – сенситивный для развития моторики и становления двигательной активности. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе движений. Коррекции данной несогласованности способствуют танцевальные движения. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучию наилучшим образом способствует пение и художественная деятельность. На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности - подготовки к выставкам, концертам. Сенситивный период развития мозга детей этого возраста способствует быстрому произвольному усвоению иностранных языков

Возрастные особенности детей пятого года жизни

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Однако координация движений в пространстве требует соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. Наиболее благоприятна для развития этих качеств танцевальная деятельность. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двига-



тельной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Активное развитие ребенка происходит в разных видах продуктивной деятельности. В этом возрасте совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Наиболее благоприятно это происходит в работе со сказкой. Ребенок активно осваивает речь как средство общения, экспериментирует с речевыми единицами родного языка и неродных языков.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. В танцевальных и спортивных кружках дети овладевают более сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Ребенок легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Это позволяет выстраивать содержание работы по освоению неродных языков.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Реализовать эти достижения в развитии позволяют танцевальные и спортивные кружки. Социальная ситуация развития ребенка характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью детей. Они стремятся к достижению успеха в кружках различной направленности.

Особенности детей с ФФНР

У детей с нарушениями речи имеются отклонения в речевом и психомоторном развитии. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только произносительных процессов и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребенка в школе общего назначения.

Особенности детей с ОВЗ



К обучающимся с ОВЗ относятся дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психофизического развития, с нарушениями слуха и речи.

Особые образовательные потребности определяются спецификой нарушения психического развития и требуют создания специальных условий получения образования, изменения построения учебного процесса, и иногда содержания образования.

У большинства обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса.

Дополнительное образование существенно расширяет творческие возможности ребенка, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. Дополнительное образование является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют рабочая программа воспитания и рабочие программы дополнительного образования, составляемые руководителями кружков на каждый учебный год.

Участники Программы в 2025 – 2026 учебном году освоят их по выбору содержания Рабочих программ дополнительного образования:

На уровне дошкольного образования:

- Кружка «Подготовка к школе»
- Кружка «Волейбол»
- Кружка «ИЗОдеятельность»
- Кружка «Логоритмика»
- Кружка «Вокал»



Содержательный раздел

Общие положения

Отличительные особенности программы. Программа ориентирована исключительно на удовлетворение образовательных потребностей детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и запросов родителей (законных представителей) ДОУ находящихся за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа предусматривает возможность реализации на родном татарском языке при запросе родителей (законных представителей), на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Программа обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей дошкольников, т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, основной общеобразовательной программы ДОУ, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой Программы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс организуется по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа реализуется в формате платных дополнительных образовательных услуг.

Содержание и материал Программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Каждый уровень и год обучения представляют рабочие программы, которые могут быть преемственными между собой.



Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы) определяется содержанием рабочих программ дополнительного образования, призван обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в рабочих программах дополнительного образования. Рабочие программы дополнительного образования как структурный компонент Программы предусматривают период обучения **28** академических часа в год с октября по май – для детей дошкольного возраста. Теоретические знания, обучающиеся получают параллельно с практическими навыками.

Формы организации образовательного процесса. Программа предусматривает организацию дополнительного образования в объединениях по интересам по группам, индивидуально или всем составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители). Допускается организация и проведение массовых мероприятий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Виды занятий по Программе определяются содержанием рабочих программ и могут предусматривать такие виды обучения, как экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, выездной концерт, защита проектов, творческий отчет, круглый стол, выставка детских работ, подготовка к внутри кружковым, муниципальными всероссийским конкурсам, выставкам, фестивалям, отчетным концертам, подготовка к выездным концертам, соревнование, показательные выступления и другие виды за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы в зависимости от направленности Программы, возраста, индивидуальных особенностей обучающихся.

Срок освоения программы определяется содержанием рабочих программ дополнительного образования, призван обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в рабочих программах дополнительного образования; характеризует продолжительность программы —28 академических часа в год с октября по апрель – для детей дошкольного возраста, необходимых для ее освоения. Сроки реализации программы определяются с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий по Про-



грамме определена в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Рабочие программы дополнительного образования как структурный компонент Программы реализуются 1 раза в неделю – в период времени с 15.15 до 16.30. С детьми 6-7 лет – 30 минут; с детьми 5-6 лет - 25 мин.; с детьми 4-5 лет - 20 мин; с детьми 3-4 года - 15 мин. за пределами федеральных государственных образовательных стандартов С целью регулирования образовательной нагрузки на ребенка в день все организуемые для возрастной параллели кружки проводятся в одно время.

Воспитательная работа организуется в кружках по единой рабочей программе воспитания, тематически преемственной с основной общеобразовательной программой–образовательной программой дошкольного образования таким образом, что результаты детской деятельности в кружке дополнительного образования могут быть представлены на идентичных по воспитательной теме внутри кружковых и муниципальных мероприятиях (олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях, выездных концертах, защитах проектов, творческих отчетах, выставках детских работ, соревнованиях, показательных выступлениях и других видах за пределами федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости от направленности Программы, возраста, индивидуальных особенностей обучающихся

Формы подведения итогов реализации программы. В виду особенностей возраста, обучающихся аттестация не проводится. Предусмотрены такие формы оценки результативности, как отчетное мероприятие (концерт, выставка), открытые занятия, показательные выступления детей, творческая работа, конкурс, фестиваль, защита проектов, творческий отчет и др. Итоговые мероприятия проводятся по окончании тематических блоков и на этапе завершения освоения Программы. Эти формы контроля позволяют наглядно определить соответствие результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Педагог и по итогам реализации Программы предоставляют отчеты в свободной форме.

Учебный план

Учебный план дополнительного образования (далее - учебный план) ДОУ на 2025 – 2026 учебный год обеспечивает формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; личностное развитие, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;



формирование общей культуры у обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Федеральным законом от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- Уставом образовательной организации.

Учебный план является частью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы ДООУ (далее – Программы) и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения Программы, определяет (регламентирует) перечень кружков и время, отводимое на их освоение и организацию, определяет систему оценивания результативности освоения Программы.

Содержание и структура учебного плана ДООУ определяются целями, задачами и спецификой дополнительного образования.

Учебный план ДООУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму организации дополнительного образования, установленных СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

удовлетворение потребностей дошкольников в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья,



детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы;

удовлетворение образовательных интересов детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выходящих за рамки ФГОС, ФООП, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

возможность реализации на родном татарском языке при запросе родителей (законных представителей), на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой;

организацию содержания и материала Программы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый уровень, базовый уровень. Каждый из уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей;

организацию дополнительного образования в объединениях по интересам по группам, индивидуально или всем составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские) (далее - объединения);

сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

возможность для каждого обучающегося заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое;

организацию образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность участия родителей (законных представителей) в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися;

использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в возрастных группах старше 5 лет (согласно СанПин 2.4.3648-20, п.2.10.2), модульного принципа представления содержания образовательной программы;

возможность организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей);

общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для достижения планируемых результатов, заявленных в рабочих программах дополнительного образования -28 академических часа в год с октября по апрель – для детей дошкольного возраста. Ввиду психологических особенностей возраста участников программы разделение на теоретические и практические часы учебным планом не предусмотрено. Теоретические знания, обучающиеся получают параллельно с практическими навыками;

периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21- 1 раз в неделю в период времени с 15.15 до 16.30 часов с детьми 6-7 лет – 30 минут; с детьми 5-6 лет - 25 мин.; с детьми 4-5 лет - 20 мин; с детьми 3-4 года - 15 мин. за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.



Предусмотрены такие формы оценки результативности, как отчетное мероприятие (концерт, выставка), открытые занятия, показательные выступления детей, творческая работа, конкурс, фестиваль, защита проектов, творческий отчет и др. Итоговые мероприятия проводятся по окончании тематических блоков и на этапе завершения освоения Программы. Эти формы контроля позволяют наглядно определить соответствие результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Учебный план дополнительного образования
На 2025–2026 учебный год

Направленность	№ п/п	Наименование кружков	Часов в неделю	Всего часов
Художественная	1.	«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»(3–4, 4-5, 5-6 лет)	1	28
	2.	«Вокал»(3–7лет)	1	28
Физкультурно-спортивная	3.	«Волейбол»(5–7 лет)	1	28
Социально-гуманитарная	4.	«Подготовка к школе»(6–7лет)	1	28
	5.	«Логоритмика»(4-7лет)	1	28



Программа реализуется за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и не может реализовываться взамен или в рамках основной общеобразовательной программы.

Содержание Программы конкретизируют рабочие программы дополнительного образования, составляемые руководителями кружков на каждый учебный год.

Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - направленности)

Художественная направленность

Одной из важнейших задач рабочих программ дополнительного образования художественной направленности является развитие творческих способностей детей, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Целью этих программ является прежде всего выявление и развитие индивидуальных способностей детей, практическое освоение основ конкретных стилей и жанров искусства. Посредством занятий вокальным, хореографическим, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети приобретают опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры обучающихся, их самоопределению и успешной социализации. В 2025 – 2026 учебном году реализуется 2 рабочие программы дополнительного образования художественной направленности, из них 1 программа изобразительного и декоративно-прикладного творчества; 1 программа музыкально-исполнительская деятельность.



При этом содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивное направление является одним из важных направлений дополнительного образования прогимназии. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни. Новизну восприятия физкультурно-спортивного направления в 2025-2026 учебном году формируют 1 рабочая программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Программа «Волейбол» модифицирована для детей 4–7 лет.

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих участнику программы осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является **В** положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. В 2025-2026 учебном году реализуется 2 рабочие программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

2. Организационный раздел

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю—для реализации Программы не требуется какого-то осо-



бого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся материально-технической базе. Развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым.

Направленность	Имеется в наличии	Количество мест	Оснащены, %
Художественная	Музыкальный зал	30	100
	Изостудия	30	100
Физкультурно-спортивная	Спортивный зал (50,2кв.м.)	30	100
	Спортивная площадка	35	100
Социально-гуманитарная	Татарский кабинет	15	100
	Логопедический кабинет	15	100

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, оснащенные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем участников Программы.

Информационно-техническое обеспечение дополнительного образования.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий. Подключен беспроводной Wi-Fi Интернет, имеется электронная почта, собственный сайт. Согласно Сан-Пин 2.4.3648-20, п.2.10.2 занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся



Особенности организации развивающе предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение эмоционального благополучия дошкольников ориентирована на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей, психологическую безопасность. Это обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Среда — это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Среда создается только в результате деятельности, а освоение её субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды позволяют гибко реализовывать Программу, варьируя помещения в зависимости от направленности кружка, предстоящего вида деятельности. Все помещения, в которых реализуется программа, обладают достаточным пространством, оснащены мебелью, современным эстетичным игровым оборудованием, современными электронными средствами обучения. Многие материалы полифункциональны — они могут использоваться для разных видов деятельности по Программе.



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для конкретных рабочих программ дополнительного образования подробно изложены в паспорте кабинета, закрепленного за кружком.

Кадровое обеспечение

Программа на 100% обеспечена педагогическими кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, обладающие профессиональным мастерством. С помощью диагностических анкет, листов опроса, самодиагностики были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, определены задачи формирования у них новых профессиональных компетенций.

Педагоги дополнительного образования осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой кружка. Обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая электронные средства обучения, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводят занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвуют в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Составляют планы, обеспечивают их выполнение. Организуют разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности. Оценивают эффективность обучения, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывают особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся. Обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие дополнительное образование; методику и организацию дополнительного образования детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Поданному разделу Программа имеет:

- нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (учебным планом, Программой, локальными актами, должностными инструкциями),

- информационное обеспечение, а именно: методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (методика контроля освоения содержания программы, авторские методики проведения занятий по кружку и пр.); методическое сопровождение воспитательной работы педагога (методика формирования детского коллектива, методика организации воспитательной работы ит.п.); методическое сопровождение работы педагога по организации дополнительного образования (методика комплектования детского объединения, методика анализа результатов дея-



тельности и т.п.); методическое сопровождение организации деятельности детей (составление сценарных планов и т.п.).

- методическое обеспечение (методические разработки, рекомендации, инструкции, памятки, дидактические материалы, наглядные пособия, руководства ит.п.).

Дидактический и методический фонд Программы включает в себя:

- разработки педагога для обеспечения дополнительного образования (планы, конспекты, сценарии);
- разработки педагога для проведения занятий (схемы, таблицы, раздаточный материал и т.п.);
- разработки информационного характера;
- творческие отчеты по программе (фото отчеты и т.п.).

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В силу специфики контингента обучающихся и запросов родителей (законных представителей) формы подведения итогов реализации Программы разрабатываются и обосновываются в конкретных рабочих программах дополнительного образования для определения результативности освоения в соответствии с целями и задачами, перечисляются методы отслеживания результативности. Система оценки достижения планируемых результатов может содержать педагогическое наблюдение; отчетные мероприятия (концерты, выставки), открытые занятия, показательные выступления детей, творческая работа, конкурс, фестиваль, защита проектов, творческий отчет, участия во внутрикружковых мероприятиях и мероприятиях внутри кружка или за рамками прогимназии (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов и др.

Аттестация по итогам освоения Программы не проводится. Ребенок, завершивший обучение по Программе, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительного образования На 2025-2026 учебный год



РЕГЛАМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

1 занятия в неделю:

Для обучающихся 3–5 лет (2-я младшая, средняя группы) – во вторую половину дня;

Для обучающихся 5–7 лет (старшая, подготовительная группы) – во вторую половину дня;



3. Краткое содержание программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Алтынчэч» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Алтынчэч» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан на 2025–2026 учебный год
3.	Направленность программы	Общеразвивающая
4.	Сведения о разработчиках (ФИО, должность)	
	1.	Идиатуллина Эльнара Расиховна, старший воспитатель
	2.	Каюмова Светлана Кумаровна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка « Волейбол»
	3.	Лукьянова Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка « Логоритмика»
	4.	Осипова Венира Таифовна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка « Изодятельность»
	5.	Идиатуллина Эльнара Расиховна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка « Подготовка к школе»
	6.	Латыпова Резеда Заквановна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка « Вокал»
5.	Сведения о программе:	
	5.1.	Срок реализации
	5.2.	Возраст обучающихся
	5.3.	Характеристика программы:
	-тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
	-вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа



5.4.	Цель программы	Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей дошкольников в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, решение спектра задач, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности
------	----------------	---



6.	Формы обучения	. В объединениях по интересам по группам, индивидуально или всем составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские)(далее - объединения). Допускается сочетание различных форм. Допускается использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, форма организации образовательной деятельности, Основанная на модульном принципе пред-
----	-----------------------	--



		ставления содержания образовательной программы. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершенно летними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).
7.	Виды обучения	Экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, выездной концерт, защита проектов, творческий отчет, круглый стол, выставка детских работ, подготовка к внутри кружковым, муниципальными всероссийским конкурсам, выставкам, фестивалям, отчетным концертам, подготовка к выездным концертам, соревнования, показательные выступления и другие виды за пределами федеральных государственных образовательных стандартов в зависимости и от направленности Программы, возраста, индивидуальных особенностей обучающихся.
8.	Формы мониторинга результативности	Отчетные мероприятия (концерты, выставки), открытые занятия, показательные выступления детей, творческая работа, конкурс, фестиваль, защита проектов, творческий отчет и др.



ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
7. Федеральный закон от 28 декабря 2022 г. №568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»
12. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Буйлова Л.Н. - Москва, 2019.





13. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.

14. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». №6 (25) 2020.

Идентификатор документа 1c98384b-11bf-4191-b33d-bd07c0f44f30



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "АЛТЫНЧЭЧ" БАВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН Овчинникова Гюзель Ахатовна Заведующий детским садом	 Не требуется для подписания	12C5C6A58BC89B50295BD1D01 C1C8430 с 25.04.2025 14:45 по 19.07.2026 14:45 GMT+03:00	25.06.2026 13:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа